

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛДЖ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ  
МУНИЦИПАЛДЖ БЮДЖЕТТАГЫ  
ӨСТӘМӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ БОШКАЛАР ТЕХНИК  
ИЖАТ ҮЗӘГЕ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ  
423231, Татарстан Республикасы,  
Бөгельмә шәһәре,  
Михаил Калинин урамы, 153-нче йорт  
Тел: (85594) 9-30-70;  
Факс: (85594) 9-30-70;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
423231, Республика Татарстан,  
город Бугульма,  
улица Михаила Калинина, дом 153  
Тел: (85594) 9-30-70;  
Факс: (85594) 9-30-70;

E-mail: [ya.cdt@yandex.ru](mailto:ya.cdt@yandex.ru) ИНН 1645010595 КПП 164501001 ОГРН 1021601766120  
р/с 40701810792053000013 БИК 049205001

#### ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
от «19» августа 2024 года  
протокол № 1

#### УТВЕРЖДЕНА

Приказом муниципального бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного  
образования Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
Директор МБОУ ДО ЦТТ

Попова Н.И.  
от «19» августа 2024 года № 19



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год

Бугульма, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ЦДТТ), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦДТТ представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центре являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;
- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления,

формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Центра, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;
- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;
- педагоги Центра ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. №122-р.

#### Приоритетные направления в организации воспитательной работы

*Гражданско-патриотическое воспитание:* формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

*Духовно-нравственное воспитание:* формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

*Художественно-эстетическое воспитание:* играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности. Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

*Трудовое и профориентационное воспитание:* формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в МБОУ ДО Центр  
детского технического творчества  
(ключевые позиции)

*Специфика расположения Центра, особенности его социального окружения*

19 августа 1974 год состоялось открытие Городской станции юных техников. 16 сентября 1998 года Станция юных техников переименована в Центр детского технического творчества. 30 апреля 2013 года на базе Центра детского технического творчества в рамках проекта «Школа после уроков» создана Базовая площадка по развитию научно-технического творчества детей и молодежи в Бугульминском муниципальном районе. Особенностью Центра является его многофункциональность: учебная, воспитательная, досуговая и методическая деятельность, нацеленные на создание условий для самореализации учащихся в техническом творчестве, личностного развития и профессионального самоопределения, обучение в Центре проводится на русском языке.

Центр детского технического творчества расположен в городе Бугульма. Социокультурное окружение представлено учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры и спорта.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района;
- ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»;
- общеобразовательные школы №1, 3, 4, 6, 9, 12, 13;
- МБОУ лицей №2;
- МБОУ гимназия №7;
- ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- МБОУ Татарская гимназия №14 имени Хади Атласи;
- МБОУ Сокольская основная школа;

- МБОУ МБОУ Наратлинская основная школа;
- ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
- МБОУ Карабашская средняя школа №2;
- МБОУ Малобугульминская средняя школа;

Контингент обучающихся составляют 1185 человек. Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя.

В практике воспитания Центра имеются оригинальные находки, ставшие традициями:

- конкурс «Технарь», предоставляющий возможность обучающимся попробовать себя в роли инженера, изобретателя, проектировщика;
- временный творческий коллектив «Техносоциум», состоящий из талантливых и одаренных детей из различных детских объединений, которые становятся участниками творческих проектов (календарных праздников), выступают на различных площадках города;
- мастер-классы по техническому творчеству (авиамоделирование, начально-техническое моделирование и др.);
- социальные акции «Птичий дом», «Птичья столовая», в ходе которой дети и родители мастерят скворечники и кормушки, за которыми они ухаживают и наполняют кормом в течение всего зимнего периода, что воспитывает трудолюбие и ответственное отношение к природе;
- социальная акция по оказанию адресной помощи ветеранам войны и труда, а также по оказанию психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, в ходе которой дети совместно с родителями и педагогами готовят подарочные кейсы и изготавливают подарки для определенных категорий населения района;
- «Новогодний квест», в котором принимают участие и родители, и дети, что является отличным способом для налаживания внутрисемейных контактов и налаживанием контактов «педагоги – родители»;
- мастер-классы «Фабрика Деда Мороза» для детей с особыми образовательными потребностями выполняют поделки для украшения новогодней елки;
- выезды активистов и одаренных детей, успешно освоивших программу объединения Центра, в профильные смены загородных детских оздоровительных лагерей и др. Наиболее важными для Центра традициями воспитания остаются:
- сотворчество и содружество детей, педагогов и родителей;
- поддержка детских инициатив;
- социальная активность.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач.
2. Реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства.
3. Организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, содружества детских объединений.
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб».
6. Развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## МОДУЛИ

1. «Нравственное и эстетическое развитие».
2. «Работа с родителями».
3. «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
4. «Здоровьесберегающие мероприятия».
5. «Профорентация».
6. «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

### МОДУЛЬ 1 «Нравственное и эстетическое развитие».

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к Родине, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

Опираясь на принципы, педагоги дополнительного образования формируют у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создают благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты через организацию участия в мероприятиях:

- декада открытых дверей в ЦДТТ для детей и взрослых;
- акция по изготовлению экоигрушек «Осенняя неделя добра»;
- экологическая акция по изготовлению кормушек и птичьих домиков «Доброе сердечко»;
- праздничная программа «Международный женский день».

### МОДУЛЬ 2 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- виртуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

### МОДУЛЬ 3 «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- вовлечение обучающихся в деятельность объединений и общественные массовые мероприятия Центра;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- посещение обучающихся на дому;
- беседы с родителями;
- беседы с обучающимися.

### МОДУЛЬ 4 «Здоровьесберегающие мероприятия»

Данный модуль реализуется по направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- сотрудничество с медперсоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья обучающихся;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию, коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся и родителей к урокам физической культуры, к занятию спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме.

Модуль реализуется через организацию участия обучающихся в мероприятиях:

- месячник безопасности детей;
- декада по профилактике безопасности и дорожно-транспортного травматизма;
- «Здоровейка!» – муниципальный конкурс электронных рисунков, плакатов и видеороликов антинаркотической направленности для педагогов и обучающихся.

### МОДУЛЬ 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:



- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с востребованными на рынке труда современными компетенциями, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийских профориентационных проектах и программах WorldSkills.

#### МОДУЛЬ 6 «Военно-патриотическое, гражданское воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- *гражданственность* – это нравственная позиция, для которой характерны чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;
- *гражданское общество* – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- *патриотизм* – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- национальное самосознание (идентичность) – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в Центре. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### *Направления самоанализа*

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей

ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Центра. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса следующие:

- «Нравственное и эстетическое развитие».
- «Работа с родителями».
- «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
- «Здоровьесберегающие мероприятия».
- «Профориентация».
- «Военно-патриотическое, гражданское воспитание».

### **Компоненты условий реализации программы**

#### 1. Кадровые.

Педагоги:

- принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;
- владеют стимульными приемами; оперируют ресурсом группы.

#### 2. Информационно-методические.

В Центре имеется доступ к:

- навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ;
- научно-популярным изданиям экологической направленности;
- онлайн развивающим программам;

#### 3. Средовые

В Центре:

- есть разделяемая всеми культура взаимодействия;
- предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ;
- налажена системная работа с родителями;
- практикуется воспитывающее обучение;
- налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
<b>I. Нравственное и эстетическое развитие</b>			
1	Декада открытых дверей «Мир твоих увлечений». Посещение постоянно действующей выставки детского технического творчества	26.08.2024-07.09.2024	Педагоги, администрация ЦДТТ
2	Онлайн-игра «Путешествие по всемирной паутине», посвященное Дню интернета	30 сентября	ПДО
3	«С любовью и уважением» - встреча с ветеранами труда, посвященная Международному дню пожилых людей.	1 октября	Максимова Е.А.
4	Акция «Подарочная открытка» (к Дню учителя)	1-5 октября	Зав.метод.отд., руководители объединений
5	«Добрая земля» - мастер-классы по созданию поделок из вторсырья или экологически чистых материалов (к Осенней неделе добра)	7-13 октября	ПДО
6	Профилактическая акция «Водителю родителю» с изготовлением дорхенгеров с памятками по ПДД	25-26 октября	Леонова Е.В.
7	Тематическая фотоэкспозиция «Удивительные мамы»	17-26 ноября	Салягин В.А.
8	Игра-путешествие по станциям «Дорожный марафон»	ноябрь	Леонова Е.В.
9	Открытый зональный конкурс среди педагогов ДО «Творчество в каждом из нас».	ноябрь-декабрь	Максимова Е.А.
10	Творческая мастерская «Мир един для всех» (к Международному дню инвалидов)	1-10 декабря	ПДО
11	Просмотр видеофильмов из цикла «Каждый имеет право быть разным»		Руководители объединений
12	Конкурсно-игровая программа «Возможности ограничены, способности безграничны»		Зав.метод.отд.
13	Новогодние мастерские: «Зимняя фантазия»: (изготовление новогодних открыток, новогоднее оформление, изготовление новогодних сувениров, мастер-классы)	15-25.12.2024	Вдовина М.В. Максимова Е.А.
14	Тематическое мероприятие «Новогодний СуперСтар»	декабрь	Администрация ЦДТТ, ПДО
15	Фоточеллендж «Новогодний ФотоМиг»	январь 2025	Салягин В.А.

16	Конкурс по авиамоделированию "Авиа-2025"	январь	ПДО Гаврилин А.С.
17	Тематический стенд «Детские изобретения» (к Дню Российской науки)	февраль	ПДО
18	Научный квест ко Дню Российской науки	8 февраля	Зав.метод.отд.
19	Мастер-классы «Делаем подарочки для любимой мамочки»	март	Вдовина М.В. ПДО
20	Игровая программа «Нашим любимым мамам посвящается!»	7 марта	Зав.метод.отд., руководители объединений
21	Тематическое мероприятие «Мы вместе!», посвященное Дню воссоединения России и Крыма	18 марта	Зав.метод.отд., руководители объединений
22	Открытый конкурс технического творчества «Технарь» среди обучающихся 7-17 лет	март-апрель	Максимова Е.А.
23	Интерактивная викторина ко Дню Российской анимации	8 апреля	Новичкова А.В.
24	Выставка технического творчества, посвященная Дню космонавтики «Космос глазами детей»	апрель	Максимова Е.А. Гаврилин А.С.
25	«В гостях у звезд», проведение игровой программы с элементами квеста, посвященный Дню космонавтики	11 апреля	Зав.метод.отд.
26	Смотр-конкурс поделок: «Пасхальное яйцо-2025»	14-19.04.2025	Вдовина М.В. Максимова Е.А.
27	Экологическая акция по изготовлению кормушек и птичьих домиков «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»	в течение года	Вдовина М.В.
28	Творческая выставка на экологическую тему «Природа – дом, где мы живем»	апрель	ПДО
29	Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь» (к Дню семьи)	май	Руководители объединений
30	Экспресс-конкурс авиамоделистов «Авиата», посвященный Дню защиты детей.	1 июня	Администрация ЦДТТ, ПДО Гаврилин А.С.
31	Праздник «Та-ра-рам», посвященный Дню защиты детей	1 июня	Зав.метод.отд.
32	Этические беседы: «Жизнь дана на добрые дела» по материалам просмотра тематических видеосюжетов и мультфильмов	в течение года	Руководители объединений
33	Благотворительные акции «От чистого сердца» (изготовление поделок, сбор канцелярии, помощь пожилым)	в течение года	Администрация ЦДТТ, руководители объединений
34	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану ГБУ ДО РЦВР).	в течение года	Методотдел, ПДО

<b>II. Работа с родителями</b>			
1	Анкетирование родителей учащихся.	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Информационное оповещение через классные группы.	сентябрь	Администрация ЦДТТ, ПДО
3	«День матери» - праздничное мероприятие	ноябрь	Зав.метод.отд.
4	Познавательная-игровая программа «А ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества.	февраль	Зав.метод.отд.
5	«Гламур-шоу!» - конкурсная программа, посвященная празднованию Международного женского дня.	март	Зав.метод.отд.
6	Творческие отчеты детских коллективов перед родителями	май	ПДО
<b>III. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания</b>			
1	<u>Правовой всеобуч:</u> – «Человек в мире правил!» – «От безответственности до преступления один шаг» – «Безопасность в интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в Интернете»	в течение года	Зам. директора по УВР, руководители объединений
2	«Что такое гражданский долг» - встреча воспитанников ЦДТТ с представителями правоохранительных органов.	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители объединений
3	«Сто вопросов от подростков» - встреча обучающихся со специалистами: медиками, психологами и др.	апрель	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ
<b>IV. Здоровьесберегающие мероприятия</b>			
1	Цикл занятий (беседы, презентации, фильмы, викторины): – «Меры безопасности при обращении с огнем» – «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» – «Поведение в экстремальных ситуациях»	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, руководители объединений
2	Учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС	в течение года	Зав.метод.отд. методисты
3	Выставки рисунков, поделок, фотовыставок: – «Нет вредным привычкам»	в течение года	Руководители объединений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасность глазами детей»</li> <li>– «Спички детям не игрушка»</li> </ul>		
4	Цикл мероприятий (квесты, спортивно-игровые программы): <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дорожная азбука»</li> <li>– «Безопасность и мы»</li> <li>– «Мы пожарные»</li> <li>– «Тропа следопытов: опасные растения и грибы»</li> </ul>	в течение года	Зав.метод.отд., руководители объединений
5	Конкурс стенгазет пропагандирующих физкультуру и спорт	апрель	Зав.метод.отд., руководители объединений
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Метоотдел, ПДО
7	Познавательные программы «Безопасные каникулы» (Цикл тематических мероприятий, направленных на формирование культуры в сфере безопасности жизнедеятельности)	в течение года	Руководители объединений
<b>V. Профориентация</b>			
1	«Пусть меня научат..» - профориентационные встречи обучающихся ЦДТТ с представителями ССУЗов Бугульмы.	в течение года	Максимова Е. А., Руководители объединений
2	Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера)	декабрь	Зав.орг-массовой работой ЦДТТ
3	Встречи с интересными и успешными людьми «Профессия моей мечты».	в течение года	Зав.метод.отд., руководители объединений
4	Открытый конкурс технического творчества «Технар» среди обучающихся 7-17 лет	март-апрель	Максимова Е.А.,
5	Участие в профориентационных мероприятиях города	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, руководители объединений
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Метоотдел, ПДО
<b>VI. Военно-патриотическое, гражданское воспитание</b>			
1	Тематическое мероприятие «Терроризму – нет!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Вдовина М.В.



2	Конкурс видеороликов, рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Чистые руки – чистая совесть!»	октябрь - ноябрь	Вдовина М.В., ПДО
3	Часы общения, посвященные Международному Дню антикоррупции: – «Что такое хорошо и что такое плохо?» – «Жить по совести и по чести»	декабрь	Зав.метод.отд., руководители объединений
4	Антикоррупционный квест «Дважды два – не пять!»	декабрь	Зав.метод.отд.
5	Конкурс творческих проектов «Моя родина»	январь	ПДО
6	День здоровья «К защите Отечества готовы!»	февраль	Руководители объединений
7	Викторина «Этих дней не смолкнет слава», посвященная 80-летию Победы	май	Зав.метод.отд.
8	Конкурс детских рисунков «Рисунок Победы»	май	ПДО
9	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Администрация, педагоги МБОУ ДО ЦДТТ
10	«Кинозал Победы»: просмотр кинофильмов	май	ПДО
11	Проведение акций по благоустройству мемориалов и памятников воинской славы.	в течение года	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ, руководители объединений
12	Участие во Всероссийских добровольческих акциях «Весенняя неделя добра», «Твори добро!»	в течение года	Администрация, педагоги МБОУ ДО ЦДТТ
13	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Метод.отдел, ПДО

### Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

12. Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.

3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.